

САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.



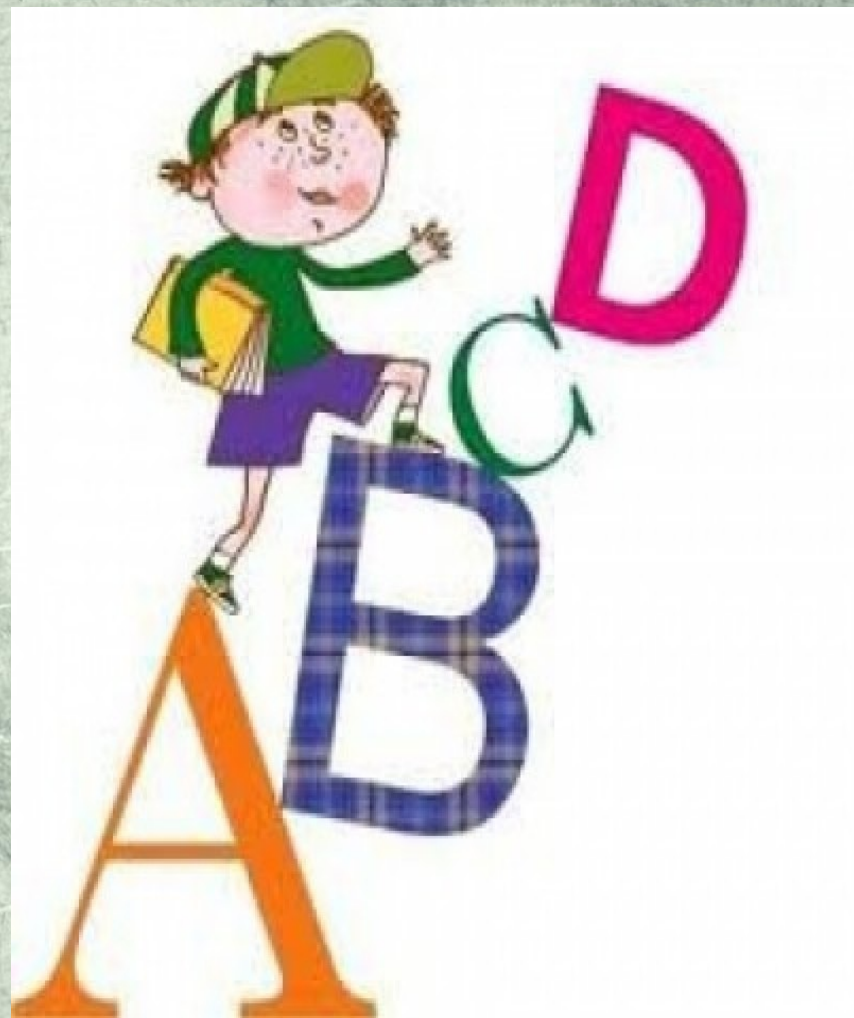
САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ



Мы ... настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и неотложность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования ...

ВАЖНО!

- каждый ребенок имеет право на образование;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминацией, а также базой для построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех;



НЕОБХОДИМО!



–уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию систем образования;

–принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования;

–создать механизмы широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования;

–поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций в процессах планирования и принятия решений;

–прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;

–обеспечить в рамках программ подготовки учителей обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СООБЩЕСТВА

- одобрить и поддержать подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах;
- увеличить вклад в техническое сотрудничество, и создать сети эффективной поддержки;
- укрепить сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного образования;
- обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения;
- мобилизовать поддержку организаций преподавателей и учителей;
- поощрять академическое сообщество в плане научных исследований, а также создать региональные центры информации и документации;
- служить в качестве центра обмена информацией и распространения результатов и опыта.



ПРИНЦИПЫ РАМОК ДЕЙСТВИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

- Действия декларации опираются на национальный опыт стран, а также на документы ООН и других организаций, в особенности на **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов**.

- **Каждый человек** с каким-либо умственным или физическим недостатком имеет право выразить свои пожелания в отношении своего образования.

- **Родители** пользуются неотъемлемым правом на то, чтобы с ними консультировались относительно форм образования их детей.

- **Школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.** Школам необходимо изыскивать пути успешного обучения детей, включая детей, у которых имеются серьезные физические или умственные отклонения или недостатки.

- **Различия между людьми являются нормальным явлением, обучение следует адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса.**

ПРИНЦИПЫ РАМОК ДЕЙСТВИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

- **Необходимо изменить социальную перспективу.** В течение длительного времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, которое концентрировало внимание на недостатках, а не на возможностях этих людей.
- **Разработать стратегии, которые преследуют своей целью обеспечить действительное равенство возможностей.** Интеграция лиц с особыми потребностями происходит лучшим образом в рамках инклюзивных школ. Но для достижения успеха требуются совместные усилия не только со стороны учителей и школы, но и сверстников, родителей, членов семей и добровольцев.
- **Все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным.** Зачисление детей в специальные школы, или в специальные классы, или в секции в рамках какой-либо школы на постоянной основе должно быть исключением, рекомендованным только в тех редких случаях, когда очевидным является то, что обучение в обычных классах не способно удовлетворить потребности ребенка или если это необходимо для благополучия ребенка или других детей.
- **В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь,** которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.

ПРИНЦИПЫ РАМОК ДЕЙСТВИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

- **На базе специальных школ** можно успешно развивать инклюзивные школы. Персонал таких учреждений обладает опытом, необходимым для выявления и определения детей с умственными или физическими недостатками. Специальные школы могут использоваться также в качестве центров профессиональной подготовки и координационных центров. Важный вклад в деятельность обычных школ заключается в **разработке содержания учебных планов и методики с учетом индивидуальных потребностей учащихся.**

- Странам, в которых имеется незначительное число специальных школ или они отсутствуют, рекомендуется **уделять основное внимание развитию инклюзивных школ и специализированных услуг**, необходимых для того, чтобы позволить им обслуживать значительный контингент детей, подготовить преподавателей, и создать надлежащим образом укомплектованные и оборудованные координационные центры, которые могли бы оказывать поддержку школам.

ПРИНЦИПЫ РАМОК ДЕЙСТВИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

- Подавляющее большинство учащихся с особыми потребностями, особенно в сельских районах, не обеспечивается никакими видами услуг. Фактически, во многих развивающихся странах, **менее одного процента детей с особыми образовательными потребностями охвачены образованием.**
- Существуют миллионы взрослых с умственными физическими недостатками, которые не имеют даже основ базового образования. Поэтому нужны совместные усилия для распространения грамотности, навыков счета и основных навыков для лиц с умственными и физическими недостатками посредством программ образования взрослых.
- **Женщины зачастую вдвойне находились в неблагоприятном положении** в связи с тем, что умственные и физические недостатки для них всегда были сопряжены с дополнительными трудностями. Женщины и мужчины должны оказывать одинаковое воздействие на разработку программ в области образования и обладать одинаковыми возможностями в плане доступа к этим программам.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕКЛАРАЦИИ НЕОБХОДИМО

Развитие инклюзивных школ требует принятия следующих мер:

- увязки четкой и целенаправленной политики в области инклюзивного образования с надлежащими финансовыми ресурсами;
- эффективных усилий по информированию общественности с целью борьбы с предрассудками и привития осознанных и позитивных воззрений, осуществления подготовки персонала и организации необходимых вспомогательных услуг.



ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕКЛАРАЦИИ НЕОБХОДИМО



Изменения, необходимые для содействия успешной деятельности инклюзивных школ:

- учебный план следует адаптировать к потребностям детей, а не наоборот.
- детям с особыми потребностями необходимо оказывать дополнительную учебную поддержку в контексте обычного учебного плана.
- для детей с особыми образовательными потребностями необходимо оказывать поддержку на постоянной основе, начиная от минимальной помощи в рамках обычных занятий до дополнительных учебных вспомогательных программ, и расширять ее в случае необходимости до оказания помощи со стороны преподавателей-специалистов и внешнего вспомогательного персонала.
- службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕКЛАРАЦИИ НЕОБХОДИМО

В целях обеспечения внешних услуг для детей с особыми потребностями следует принимать во внимание следующие моменты:

- помощь обычным школам может обеспечиваться как педагогическими учреждениями, так и персоналом специальных школ, оказывающим поддержку другим учреждениям.
- как обычные, так и специальные школы могут обеспечивать доступ к конкретному оборудованию и материалам, а также профессиональную подготовку .
- внешнюю поддержку со стороны специалистов из различных учреждений следует координировать на местном уровне.
- объединение школ доказало свою целесообразность в качестве стратегии по мобилизации образовательных ресурсов.



САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

Интеграция детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями будет проходить более эффективно и успешно, если в планах развития образования особое внимание будет уделяться следующим целевым областям:

- воспитание детей младшего возраста, для того чтобы все дети могли иметь возможность получать образование;
- образование девочек и переход от обучения к взрослой трудовой жизни.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**